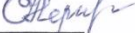


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Марининская средняя общеобразовательная школа № 16.

Согласовано: 
Заместитель директора по УР:

О.Н.Чернышева

Утверждаю:
Директор МБОУ
Марининской СОШ №16
А.А. Вострецова



График работы учителя - логопеда

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08:30 – 14.10	08.30 – 15.00	08.30 – 15.00	09.15 – 14.10	09.15 - 15.00

Система работы логопеда

Работа логопеда школы строится на основании нормативных документов :

- Письмо Минобразования РФ от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»
- Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова, 1996г.)

Деятельность логопеда в логопедическом пункте при общеобразовательной школе имеет свою, отличающуюся от других учреждений, специфику. Логопедическая работа – это не дополнительная образовательная услуга, как её пытаются представить в последние годы, это деятельность, которая параллельно с образовательным процессом способствует более доступному и успешному его овладению определёнными категориями учащихся. Именно это и делает работу школьного логопеда чрезвычайно актуальной и востребованной.

Основные задачи учителя-логопеда:

- корректировать недостатки в развитии устной и письменной речи учащихся;
- своевременно предупреждать и преодолевать трудности в освоении учащимися общеобразовательных программ;
- проводить беседы по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) учащихся.

Основные функции школьного логопеда:

- диагностическая;
- профилактическая;
- коррекционно-педагогическая;
- организационно-методическая;
- консультативная;
- контрольно-оценочная.

Принципы комплектования групп:

- отграничение учащихся с недостатками речи;
- дифференциация учащихся с учетом возраста, вида и степени выраженности речевых недостатков

Формы работы в условиях школьного логопункта:

- индивидуальные занятия;
- групповые занятия;
- занятия дома с родителями при консультативной поддержке учителя-логопеда.

Этапы работы:

I этап – диагностический (1 сентября – 15 сентября)

II этап – коррекционный (15 сентября – 15 мая)

III этап – оценочный (15 мая – 31 мая)

I этап – диагностический (1 сентября – 15 сентября)

Диагностика представляет собой такое обследование речи, которое даёт представление о состоянии речевого развития ребёнка и позволяет учителю – логопеду определить вид речевой патологии, ее форму и степень тяжести речевого дефекта.

Задачи:

- выявить отклонения в развитии устной и письменной форм речи;
- определить структуру речевого дефекта;
- планирование коррекционной работы на основе диагностических данных (учёт программных требований по русскому языку)

Актуальность этого направления работы заключается в том, что от своевременной диагностики зависит программа коррекционного воздействия, а в конечном итоге и результативность логопедической работы с детьми.

II этап – коррекционный (15 сентября – 15 мая)

Задачи:

- устранять речевые нарушения;
- развивать устную и письменную речь до уровня, на котором ребёнок мог бы успешно обучаться.

Длительность данного этапа коррекционного обучения каждого конкретного ребёнка определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, а также динамикой его коррекции.

Основные задачи коррекционных занятий:

- формирование правильного звукопроизношения, развитие фонематического слуха и восприятия, закрепление навыков произношения слов различной звуко – слоговой структуры;
- развитие навыков звуко – слогового анализа и синтеза;
- формирование лексико — грамматического строя речи;
- совершенствование связной речи;
- предупреждение и исправление недостатков письма и чтения.

III этап – оценочный (15 мая – 31 мая)

Задачи:

- проведение анализа коррекционной и учебно-воспитательной работы;
- выводы и рекомендации на основе анализа;
- определение перспективы дальнейшей работы.