



Утверждаю
Директор
МКОУ Марийской СОШ « 16
А.А. Вострецова

**ПЛАН РАБОТЫ
НА 2017 — 2018 г.г.
учителя — дефектолога
Токманцевой Л.И.**

2017

План работы учителя - дефектолога на 2017 – 2018 учебный год

Направление работы	Класс	Цель проведения мероприятия	Предполагаемые сроки
1	2	3	4
1. Диагностическое направление — изучение уровня умственного развития	3,4; 5, 7, 8 кл	Определение соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы, используемых в процессе обучения, реальным возможностям ребенка. Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи	В течение года
— определение особенностей познавательной и учебной деятельности	3,4; 5 кл учащиеся, находящиеся под наблюдением, дефектолога	Определение причин трудностей в обучении; определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений; планирование коррекционных мероприятий	Сентябрь -октябрь, апрель-май
	3,4; 5 кл	Составление рекомендаций для проведения индивидуальных коррекционных занятий педагога с детьми, определение приемов индивидуальной работы в процессе учебной деятельности	Ноябрь
— динамическое наблюдение за развитием учащихся	Учащиеся, посещающие занятия	Отслеживание динамики развития учащихся, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста	Октябрь, январь, май
— наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности	3,4; 5 кл	Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, особенностей развития эмоционально-волевой	В течение года

		сферы	
— изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам)	По запросу администрации, учителя класса	Определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в процессе усвоения ЗУНов по различным предметам	В течение года
		Определение соответствующих нарушению учащегося условий (коррекционные школы II, IV, V, VI, VIII видов). Содействие в организации углубленного обследования ребенка на ПМПК округа	В течение года
II. Составление индивидуальных карт динамического развития учащегося по результатам анализа полученных данных, планирование коррекционных мероприятий	Учащиеся, нуждающиеся в специализированной помощи	Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения	Октябрь, декабрь, май
III. Коррекционное направление — сенсорное и сенсомоторное развитие — формирование пространственно-временных представлений — умственное развитие — нормализация деятельности школьника — формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи — формирование приемов, умственной	Учащиеся начальных классов, зачисленные на занятия к учителю-дефектологу	Построение коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития	В течение года

деятельности и способов учебной работы			
IV. Аналитическое направление — анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности		Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений школьника	В течение года
— осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ПМП консилиума		Системный анализ личностного и познавательного развития учащегося. Создание комплексных индивидуальных программ развития	
V. Консультативно-просветительское и профилактическое направление — выступления на методических объединениях учителей, педсоветах, совещаниях — индивидуальные консультации для педагогов		Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с учащимися с ЗПР	В течение года
— выступления на родительских собраниях		Пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приемах и методах семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. Помощь в осознании родителями особенностей ребенка и его проблем	
— индивидуальные консультации для родителей		Рассмотрение частных случаев семейного воспитания, определение адекватных особенностям	

		конкретного ребенка условий воспитания и развития. Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс	
VI. Организационно-методическое направление — участие в заседаниях школьного ПМПК — оформление документации — организация обследования учащихся на ПМПК		Анализ наблюдений и результатов диагностики, отслеживание динамики развития учащихся. Определение соответствия форм обучения уровню развития ребенка	В течение года