

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Марининская средняя общеобразовательная школа № 16

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1  
От 27.08.2014г



**АДАптированная основная  
образовательная программа  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Марининской средней  
общеобразовательной школы № 16**

## Содержание

<b>Введение</b> .....	<b>2</b>
Целевое назначение адаптированной основной образовательной программы...2	
<b>Раздел I. Паспорт программы</b>	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Принципы разработки и реализации программы.....	3
1.3 Условия реализации программы.....	4
<b>Раздел II. Практические аспекты деятельности педагогических кадров</b>	
2.1 Этапы программы и ответственные за их реализацию.....	6
2.2 Учебный план.....	7
<b>Раздел III. Результаты реализации программы</b>	
3.1 Оценка результатов коррекционной работы.....	18
2.3 Модель выпускника.....	19

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** За последнее время, среди поступающих в начальную школу детей, наблюдается резкое снижение интеллектуальной зрелости и общей готовности к школьному обучению. Проблема оказания помощи детям с трудностями в обучении заботит многие образовательные учреждения. В настоящее время огромное количество детей относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с нарушениями восприятия (неслышащие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие), дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, умственно отсталые (в том числе и умеренно и глубоко умственно отсталые) дети и дети с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения дети с тяжелыми нарушениями речи, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии.

### **Характеристика контингента учащихся с ОВЗ**

Муниципальное общеобразовательное учреждение МБОУ Марининская СОШ № 16 образовано как общеобразовательная школа. Однако современные социальноэкономические условия, ФЗ « Об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг, увеличение числа детей с ОВЗ привело в 2014-2015 учебном году к созданию отдельных коррекционных классов 6-5 класс и 7-9 класс .

Число детей с ОВЗ

На 1 сентября 2014-2015 учебного года в школе обучается:

Дети с задержкой психического развития 4 человека

Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости- 20 человек

Учащиеся с умеренной степенью умственной отсталости- 1 человек

Дети –инвалиды, обучающиеся по общеобразовательным программам

3 класс- 1 человек (нарушение опорно-двигательного аппарата); 6 класс- 1 человек(слабовидящая)

В 2015-2016году прогнозируется увеличение детей с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа общеобразовательного учреждения МБОУ Марининской СОШ № 16 представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты. В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личносно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) – это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

### **Целевое назначение адаптированной основной образовательной программы**

**Основной целью адаптированной образовательной программы** является создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации

детей с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

### **Задачи программы**

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного или среднего общего образования и их интеграции в образовательной организации.
4. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
5. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **Раздел I. Паспорт программы**

#### **1.1 Пояснительная записка**

В школе обучаются дети, имеющие инвалидность, но с нормой интеллекта. Данные обучающиеся социально адаптированы, интеллектуально развиты. Таким ребятам рекомендован индивидуальный подход на уроках физической культуры, а также созданы условия для обучения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды, либо дети, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии, это дети с задержкой психического развития, легкой, умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости. Обучение детей с ЗПР ведется в общеобразовательных классах. Основной проблемой неуспеваемости детей с ОВЗ является несоответствие интеллектуальной системы ребенка системе обучения в школе. В настоящее время общеизвестно, что дети с ЗПР, не получившие специальной психолого-педагогической помощи в дошкольном детстве, в школе уже с первого класса становятся неуспевающими учениками.

Для детей с диагнозом легкая и умеренная степень умственной отсталости организована частичная инклюзия.

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим в ОО разработана адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ, обучающихся в форме очного обучения.

#### **Ожидаемые конечные результаты Программы.**

Обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа общеобразовательной школы I-II уровней

- реализуется на первом уровне образования- 4 года:
- на втором уровне – основное общее образование – 5 лет.

## 1.2 Принципы разработки и реализации программы

**1. Принцип гуманизации** - предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

**2. Принцип индивидуального подхода** - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

**3. Принцип системности** - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с ОВЗ, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;

**4. Принцип интегрированного подхода** - предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося.

**5. Принцип непрерывности** - гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**6. Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АОП** - предполагает постоянное сотрудничество педагогов, психолога, администрации ОУ, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося с ОВЗ по АОП.

**7. Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности** - предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения.

## 1.3 Условия реализации программы

### Организационные условия

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или по индивидуальной программе; полная или частичная инклюзия, специальные классы.

### Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- учитель- логопед;
- учитель-дефектолог;

- социальный педагог;
- учителя- предметники;
- классный руководитель;
- фельдшер.

Фельдшер контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10.

Педагог - психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребенку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Совместно с социальным педагогом, педагогом – психологом, учителем- дефектологом, учителем-логопедом комплексное психолого-педагогическое и медико-социального сопровождения учащихся с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ осуществляет классный руководитель и учителя – предметники.

#### **Программно-методическое обеспечение:**

- УМК и рабочие программы по учебным предметам;
- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога
- цифровые образовательные ресурсы.

#### **Кадровое обеспечение:**

Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- наличие пандуса для беспрепятственного доступа в ОУ;
- оборудование сенсорной комнаты;
- оборудование кабинета учителя- логопеда, тренажерного кабинета, кабинета учителя-дефектолога, психолога

#### **Информационное обеспечение**

- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

#### **Содержание рабочих программ по учебным предметам**

Рабочие программы для учащихся с ОВЗ составляются на основе примерных программ по предметам. Они соответствуют требованию ФКГОС и ФГОС. Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из индивидуального учебного плана.

#### **Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ**

1. Технологии современного традиционного обучения.

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить:

- систематический характер обучения;
- логически правильное изучение учебного материала;

и оптимизировать затраты ресурсов при обучении.

2. Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Эта группа педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей. Она представлена технологиями педагогики сотрудничества, реализующими гуманно-личностный подход к ребенку, применяющими активизирующий и развивающий дидактический комплекс, осуществляющими педагогизацию окружающей среды. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения.

В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология элементы которых реализуют педагоги школы.

4. Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

5. Проблемное обучение – такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся. Проблемное обучение является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.

6. Информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него содержании. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

#### **Аттестация учащихся**

Аттестация учащихся с ОВЗ проводится в форме:

- текущей и промежуточной аттестации в соответствии с локальными нормативными актами
- государственной (итоговой аттестации) в соответствии с нормативными документами по проведению ОГЭ.

#### **Индивидуальный учебный план**

Для учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому, может составляться индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план (ИУП) – совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения учащимся с ОВЗ из учебного плана общеобразовательной организации, составленного на основе федерального Базисного учебного плана. Он обеспечивает возможность достижения Требований стандарта при сохранении вариативности образования.

## **Раздел II. Практические аспекты деятельности педагогических кадров**

### **2.1 Этапы программы и ответственные за их реализацию**

1. Сбор и анализ информации о детях с ОВЗ (психолог, соц. педагог и классный руководитель):
  - оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития и образования детей;
  - определение способностей и потребностей;
  - оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
2. Планирование, организация и координация деятельности (администрация, психолог, рук. ШМО, учителя – предметники):
  - организация образовательного процесса для детей с ОВЗ;
  - обеспечение специального сопровождения детей с ОВЗ разными специалистами и педагогами;
  - разработка рабочих программ;
  - разработка индивидуальных программ сопровождения.
3. Диагностика и контроль (администрация):
  - диагностика соответствия созданных условий и выбранных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка;
  - контроль за результатами освоения образовательных программ;
  - контроль и диагностика подготовки учащихся, соответствие ее требованиям ФКГОС и ФГОС.
5. Регуляция и корректировка (администрация, психолог, учителя – предметники, учитель-логопед, учитель-дефектолог):
  - внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **2.2. Учебный план**

#### **Пояснительная записка**

Учебный план начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья на 2014-2015 учебный год определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся и составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. n 273-ФЗ "Об образовании в российской федерации";
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. n 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;



-Письма Министерства образования и науки Красноярского края от 17 июня 2013 г. № 5429 « О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья».

- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Марининской средней общеобразовательной школы № 16,

- Образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Марининской средней общеобразовательной школы № 16.

Учебные планы реализуются в условиях частичной интеграции в общеобразовательные классы.

Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья, прежде всего, направлена на их социализацию в обществе. Она носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы.

Учебный план для обучающихся, не способных освоить образовательный стандарт, разрабатывается в соответствии с психофизическими особенностями. При этом «образовательный» блок соотносится с аналогичным компонентом стандарта общего образования, но не равен ему по объему. Коррекционный блок расширен.

Коррекционно-развивающий блок входит в программу коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и реализуется во вторую половину дня. Логопедические занятия (I - VII классы) проводятся по расписанию, продолжительность 15 - 25 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия лечебной физической культуры - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

**Логопедическая работа** предусматривает решение следующих задач:

- выработать достаточно прочные навыки звукопроизношения;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- выработать прочные навыки грамотного письма;

- повысить уровень общего развития учащихся.

Коррекционные занятия по **ЛФК** реализуют задачи:

1. Активизация защитных сил организма ребенка.

2. Выработка устойчивой правильной осанки, укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращение его деформации.

3. Укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата.

4. Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела.

Задачи курса **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**:

1. Формирование на основе активизации всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.

2. Коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.

3. Формирование пространственно- временных ориентировок.

4. Развитие слухоголосовых координаций.

5. Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всём многообразии свойств и признаков его объектов( цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов.).

6. Совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности.

7. Обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии.
8. Исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации.
9. Формирование точности и целенаправленности движений и действий.  
В учебную нагрузку обучающихся не входят часы коррекционно-развивающей области.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от уровня психофизического развития осваивают стандарт начального общего, основного общего образования по адаптированным программам.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся по адаптированным программам, выдается свидетельство об обучении.

### **Учебный план для детей с нарушением интеллекта** **(легкая степень умственной отсталости)**

Учебный план для детей с нарушением интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности. Кроме того план содержит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на коррекцию имеющихся нарушений. В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Обучение общеобразовательным учебным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения учебному предмету «Русский язык» и «Литературное чтение» – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров. Учитывая важность данного предмета в учебном плане для обучающихся с умственной отсталостью, увеличены часы на его освоение.

Учебный предмет «Математика» в образовании детей с умственной отсталостью представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. «Математика» имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математические знания реализуются и при изучении учебных предметов: «Технология», «История», «География», «Биология», «География», «Физическая культура», «Социально-бытовая ориентировка» и др.

Учебный предмет «Окружающий мир» реализуется с 1 по 4 класс. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами

природы, ее явлениями. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего – вопросы профилактики различных заболеваний.

Обучение по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка» предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

С целью укрепления здоровья детей в учебный план введен третий урок физической культуры во всех классах. Третий урок физической культуры включается в расписание учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры.

Наибольший объем в учебном плане отводится учебному предмету «Технология».

Учебный предмет «Технология» дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

Со 2 класса увеличивается количество часов технологии за счет часов обязательных занятий по выбору с целью формирования трудовых качеств обучения доступным приемам труда, а также подготовки учащихся к профессиональному обучению.

Учебный предмет «Технология» имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

В 4 классе изучается учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ), по 1 часу в неделю (всего 34 часа). Целью курса ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. По выбору родителей (законных представителей) изучаются курс «Основы светской этики».

С IV класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий.

### Учебный план для 1-4 классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	5	5	5	4
Математика и информатика	Математика	4	5	5	5
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3

Основы религиозных культур и светской этики					1
<b>ИТОГО</b>		21	22	23	23
<b>Обязательные занятия по выбору</b>					
Технология			1	1	3
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		21	23	24	26
<b>Коррекционная работа</b>					
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия			2	2	2
Логопедические занятия		4	4	4	3
ЛФК		1	1	1	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2
<b>Итого</b>		28	32	33	34

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным учебным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Трудовое обучение является приоритетным в 5 – 9 классах. Одной из главных задач обучения и воспитания является подготовка учащихся с умеренной умственной отсталостью к трудовой занятости, в доступной для них сфере деятельности.

Трудовая подготовка включает в себя:

- выработку определенных трудовых навыков,
- способность к длительным трудовым усилиям,
- формирование отношения к труду как нравственной норме и источнику средств существования,
- воспитание трудолюбия, терпения и настойчивости,
- умение соотносить свои желания и собственные возможности,
- умение действовать по инструкции,
- обучение культуре труда и служебных отношений.

В 5-9 классах расширяется инвариантная часть учебного плана за счет предметов «История», «География», «Физика», «Химия», «Иностранный язык».

Учебный предмет «История» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Учебный предмет «География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в учебном предмете «География» отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» (далее – СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Введение учебного предмета «Информатика и ИКТ» способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

В 8-9 классах вводится по 1 часу учебного предмета «Иностранный язык». Данный учебный предмет ориентирован на повышение уровня социализации детей в обществе. В связи с тем, что в обществе возрастает роль иностранных языков, знание которых необходимы во время путешествий, работе на компьютере, при покупке зарубежной продукции и в других условиях, изучение иностранного языка необходимо. Содержание данного учебного предмета адаптировано для восприятия его детьми с умственной отсталостью. Учебный предмет «Иностранный язык» для детей с умственной отсталостью заключается в узнавании наиболее распространенных слов или фраз, часто используемых в русском социуме (гостиницах, вокзалах, аэропортах, в сети интернет). Данный учебный предмет тесно связан с уроками социально-бытовой ориентировки. Для проведения уроков данного предмета используются практико-направленные методы обучения.

С целью повышения уровня социализации учащихся в учебный план для детей с умственной отсталостью вводятся такие учебные предметы как «Физика» и «Химия». Содержание данных учебных предметов адаптировано и направлено на изучение элементарных физических и химических процессов на бытовом уровне.

С целью укрепления здоровья детей в учебный план введен третий урок физической культуры во всех классах. Третий урок физической культуры включается в расписание учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры.

Учащиеся выпускного класса проходят государственную итоговую аттестацию по трудовому обучению и получают документ установленного государственного образца об окончании специальной /коррекционной/ общеобразовательной школы VIII вида.

#### Учебный план для 5-9 классов

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Русский язык	5	4	4	4	4	21
Литература	4	4	3	3	3	17
Иностранный язык				1	1	2
Математика	5	5	5	4	4	23
Информатика и ИКТ				1	1	2
История			2	2	2	6
Обществознание (включая экономику и право)				1	1	2
География		2	2	2	2	8
Природоведение	2					2
Физика				1	1	2
Химия				1	1	2
Биология		2	2	2	2	8
Искусство (музыка и ИЗО)				1	1	2
Музыка	1	1	1			3
Изобразительное искусство	1	1	1			3

Технология	2	2	2			6
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого	23	24	25	26	26	
<b>Национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения</b>						
Технология	4	6	8	8	8	34
Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2	9
<b>Предельно допустимая нагрузка</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
Коррекционная работа						
Технология				4	4	8
Логопедия	3	2	2			7
Индивидуальные и групповые занятия	1	1	1			3
<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>35</b>	<b>38</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	

### Учебный план для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Особенности развития учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;
- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;
- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;
- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана учреждения. Индивидуальный учебный план для каждого учащегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Индивидуальный образовательный маршрут учащегося согласован с его родителями или лицами, их заменяющими. Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Учебно-воспитательный процесс направлен на формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях, формирование максимально возможного навыка самостоятельности и совершенствование качества жизни учащихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих

относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов: «Литературное чтение (альтернативное чтение)», «Русский язык (графика и письмо)», «Развитие речи» и «Окружающий мир», «Математика (математические представления и конструирование)», «Музыка», «Технология (ручной труд)», «Физическая культура (адаптивная физкультура)». 2 часа из предметной области «Обществознание и естествознание» будут отданы по 1 часа на биологию и историю. А 4 часа из национально-регионального компонента образовательного учреждения будут реализованы в 1 часе обществознания, в 1 часе географии и в 2 часах социально- бытовой ориентировке.

Занятия коррекционно-развивающей области являются обязательными для учащихся. Они проводятся во вторую половину дня после часового перерыва, что обусловлено сложностью дефекта.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой учащихся, направленной на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Сроки освоения образовательных программ в классах для детей, имеющих сложный дефект развития, могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного ребенка и не должны превышать 10 лет.

Предметные области	Учебные предметы	Классы / Количество часов в неделю												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Обязательная часть														
Филология	Русский язык (графика и письмо)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Литературное чтение (альтернативное чтение)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика	Математика (математические представления и конструирование)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Технология	Технология (ручной труд)	2	2	2	3	5	7	9	10	10	10
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики (этика поведения)										1	1
ИТОГО:		19	19	19	20	21	23	25	26	27	27
Национально-региональный компонент образовательного учреждения		2	2	2	3	4	4	4	4	4	4
Предельно допустимая нагрузка		21	21	21	23	25	27	29	30	31	31
Коррекционная работа											
Логопедические занятия		4	4	4	4	3	3	3			
Ремесло		1	1	1	2	4	4	1			
ЛФК		1	1	1	1			1			
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	1	1	1			
Итого:		29	29	29	32	33	35	35	30	31	31

## 1. Общеобразовательные курсы

**Русский язык** – как учебный предмет является ведущим, от которого во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и литературному чтению:

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- учить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

**Математика.** В образовании детей с умственной отсталостью представлена элементарной математикой и в её структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения важных умений учащихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления. Учащиеся должны не только овладеть определенным объёмом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по СБО, при изучении учебных предметов история, география, биология, физическая культура, а также в быту. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** реализуется в 1-4 классах. Естественнонаучное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья строится на особенностях психофизических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, её явлениями. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего - вопросы профилактики различных заболеваний.

**Природоведение и биология.** Содержание этого курса предусматривает изучение элементарных сведений, доступных школьникам с ограниченными возможностями здоровья о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. У учащихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям, они



овладевают некоторыми практическими навыками выращивания растений, ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

**География.** В начальном курсе географии учащиеся с ограниченными возможностями здоровья получают практически необходимые знания и навыки ориентировки на местности, представления о климате, природе страны, основных занятиях населения, элементарные сведения по экономической географии, краеведению, экологии.

**История и обществознание.** Содержание курса направлено на формирование основ правового и нравственного воспитания на основе знакомства с наиболее значимыми событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизни страны, элементарных сведений о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны. Содержание курса «Обществознание» направлено на формирование основ правового и нравственного воспитания, на основе знакомства с элементарными экономическими сведениями о государстве и праве, обязанностями и правами граждан, основными законами нашей страны.

**Физика, химия.** 8-9 класс. Содержание этих учебных предметов адаптировано и направлено на изучение элементарных физических и химических процессов на бытовом уровне.

**Информатика, ИКТ.** 8-9 класс. Этот учебный предмет способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, даёт целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

**Иностранный язык.** 8-9 класс. Этот учебный предмет ориентирован на повышение уровня социализации детей в обществе. В связи с тем, что в обществе возрастает роль иностранных языков, знание которых необходимы во время путешествий, работе на компьютере, при покупке зарубежной продукции и в других условиях, изучение иностранного языка необходимо. Курс иностранного языка для детей с умственной отсталостью должен заключаться в узнавании наиболее распространённых слов или фраз, часто используемых в русском социуме (гостиницах, вокзалах, аэропортах, в сети интернет). Данный учебный предмет требует использования при проведении уроков практико-направленных методов обучения.

**Музыка.** Основой музыкального воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья является хоровое пение, как активный способ развития музыкальных способностей. Развивается интерес к слушанию музыки: вокальной, инструментальной, оркестровой. Учатся различать мелодии, знакомятся с некоторыми музыкальными жанрами. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

**Изобразительное искусство.** Является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие у учащихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию, овладению школьниками элементарными основами рисования. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

**Физическая культура.** Имеет большое значение для укрепления здоровья школьников, развития и коррекции их моторики. Содержание обучения включает такие разделы как гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка игры. Во все разделы включены упражнения на формирование у учащихся двигательных умений, развитие силы, ловкости, выносливости. С целью укрепления здоровья детей введён третий час физической культуры, что вызвано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни. Третий урок физической культуры включается в расписание учебных занятий и

рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование учащихся в области физической культуры.

**2. Вариативная часть учебного плана включает в себя предметы национально-регионального и школьного компонента.**

**Социально- бытовая ориентировка (СБО) в 5-9 классах** предназначена для более успешной социальной адаптации и реабилитации школьников с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в целенаправленном воспитании. На СБО осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, возможности посылно участвовать в труде, приобщаться к культурной и социальной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

### **Трудовая подготовка.**

Особое значение придается подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности. Эта задача решается путём воспитания у учащихся общей готовности к труду и получения ими профессионально - трудовых знаний и навыков по определенной специальности.

**2-3 класс (ручной труд).** Трудовое обучение дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности, формированию трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, а также подготовку учащихся к профессиональному обучению.

**4 класс – общетехнический труд.** Пропедевтика трудового обучения, активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий. Формирование новых организационных умений, необходимых для работы в профессиональной мастерской.

**Предмет «Технология», 5-9 классы** – целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда, подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемому профилю обучения. В этот период осуществляется допрофессиональное обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду. Реализуется программа «Сельскохозяйственный труд», так как образовательное учреждение находится в сельской местности, дети получают навыки работы в сельском хозяйстве.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

По окончании 9 класса учащиеся сдают экзамен по профессионально - трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании школы.

## **3. Коррекционно-развивающая область.**

### **Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий:**

Одним из основных механизмов взаимодействия является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

□ составление индивидуальных планов общего образования и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Часы коррекционного блока не входят в учебный план, а реализуются специалистами (логопедом, дефектологом, педагогом- психологом) во вторую половину дня за счёт своего рабочего времени в соответствии с рекомендацией психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума школы, а именно:

учебные часы по **логопедии** проводятся специалистом логопедом во вторую половину дня и включаются в часовую нагрузку логопеда.

Направления работы логопеда:

диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативно- информационная, профилактика вторичных речевых нарушений.

Учебные часы по **развитию психомоторики и сенсорных процессов** проводятся специалистом педагогом-психологом во вторую половину дня и включаются в часовую нагрузку учителя-психолога.

Направления работы педагога-психолога:

диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая (девиантное поведение, социальная адаптация, профилактика личностной и школьной тревожности, развитие познавательной тревожности), экспертная, организационно-методическая, просветительская. Добавляется направление- коррекция дефицитов психофизического развития через систему коррекционно-развивающих занятий.

Учебные часы – **обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия** проводятся специалистом дефектологом во вторую половину дня и включаются в часовую нагрузку дефектолога.

Для развития и адаптации учащихся в современных жизненных условиях учебный процесс направлен на:

- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- развитие коммуникативных и социальных навыков, норм социального поведения.
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- овладение доступными образовательными уровнями.

### **Раздел III. Результаты реализации программы**

#### **3.1. Оценка результатов коррекционной работы**

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического и логопедического исследования, результатов

медицинского обследования с занесением данных в дневники динамического наблюдения, карту медико-психолого- педагогической помощи, речевую карту.

**Ожидаемые результаты внедрения программы:**

- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей с ОВЗ;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействия с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

В образовательном учреждении созданы комфортные и доступные среды в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ:

- способствующей качественному и доступному образованию;
- предоставляющей совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития;
- обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.

**3.2. Модель выпускника**

Образ выпускника 4, 9-го классов – это главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с учащимися.

Основные задачи и содержание образования на каждом уровне формируются исходя из психологических характеристик учащегося данного возраста.

**Начальное общее образование (1-4классы).**

Основными задачами начального общего образования школы являются:

- первоначальное становление личности ребенка, выявление и развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся, их способностей;
- формирование положительного отношения к учению (мотивационная готовность);
- овладение простейшими навыками самоконтроля за учебной деятельностью, умения включаться в задание, сохранять задачу, планировать и контролировать свои действия, действовать по правилу;
- овладение учащимися доступными им способами и навыками учебной деятельности;
- воспитание коммуникативной культуры, нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- освоение федеральных государственных образовательных стандартов.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Модель выпускника 4 класса:

Критерии	Показатели
I. Уровень воспитанности	-готовность выполнять правила поведения в школе для учащихся; - умение различать хорошие и плохие поступки людей; -стремление к активному участию и наличие элементарного опыта участия в общественно полезных делах, в жизни класса; -умение правильно вести себя в общественных местах, с незнакомыми людьми; -наличие привычки к самообслуживанию; -положительное отношение к истории своего народа
II. Уровень обученности	Качество подготовки учащихся в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и

	особенностей.
III. Психологическое развитие	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: - интеллектуальной сферы, памяти; - эмоционально – волевой сферы.
IV. Состояние здоровья	- Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся. - Снижение уровня тревожности.
V. Уровень социализации	- готовность выполнять правила поведения в школе для учащихся; - умение различать хорошие и плохие поступки людей; - стремление к активному участию и наличие элементарного опыта участия в общественно полезных делах, в жизни класса; - умение правильно вести себя в общественных местах, с незнакомыми людьми; - наличие привычки к самообслуживанию;

Духовно- нравственная	Познава- тельная	Коммуни- кативная	Эстетическая	Трудовая	Физииче- ская
--------------------------	---------------------	----------------------	--------------	----------	------------------

восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», «отечество», «природа», «дружба»; доброжелательность, честность, отзывчивость.	Умение слушать и слышать других, умение устанавливать контакты со взрослыми, понимание ценности дружбы со сверстникам; умение управлять своим поведением и чувствами, владение основными навыками этикета; соотношение своих поступков с этническими, социально-ценностными	проявление внимания и интереса к другим людям; готовность сотрудничать с одноклассниками; умение слушать и говорить	способность получать радость, удовольствие от общения с природой; понимание взаимосвязи человека и природы	Желание участвовать в трудовых делах класса, оказывать помощь близким и незнакомым людям. Самообслуживание, Наличие коллективистских начал, стремление к взаимопомощи	соблюдение режима дня и правил личной гигиены; стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным; желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом;
---	---	---	--	---	---

### Основное общее образование (5-9 классы).

Задачи:

- достижение выпускниками основной школы уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе как по математическому и естественно-научному, так и по социально-культурному направлениям;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности; организация целенаправленной познавательной деятельности учащихся, направленной на дальнейшее развитие личности учащегося, его индивидуальных возможностей и интересов, способности к социальному определению;
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни.

Модель выпускника 9 класса:

Критерии	Показатели
----------	------------

I. Уровень воспитанности	<p>1. Положительное отношение к учебному труду, отношению к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми.</p> <p>2. Бережное отношение к растительному и животному миру.</p> <p>3. Владение навыками культуры поведения и общения.</p> <p>4. Самостоятельность, организованность.</p> <p>5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя:</p> <p>а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира,</p> <p>б) стремление к самостоятельному художественному творчеству;</p> <p>в) наличие эстетических и нравственных суждений.</p>
II. Уровень обученности	<p>Качество подготовки учащихся в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.</p>
III. Психологическое развитие	<p>Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интеллектуальной сферы, памяти;</li> <li>- эмоционально – волевой сферы.</li> </ul>
IV. Состояние здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся.</li> <li>- Снижение уровня тревожности.</li> <li>- Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).</li> </ul>
V. Уровень социализации	<p>1. Ориентация на активную жизненную позицию.</p> <p>2. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде.</p> <p>3. Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка.</p> <p>4. Готовность к труду, овладение экономическими знаниями.</p> <p>5. Адекватная самооценка.</p> <p>6. Наличие твердых интересов.</p>

Духовно-нравственная	Познавательная	Коммуникативная	Эстетическая	Трудовая	Физиическая
----------------------	----------------	-----------------	--------------	----------	-------------

<p>Обладание такими качествами, как любовь к матери, семье, дому, своей Родине; доброта, внимание к окружающим людям, честность, отзывчивость, уважительное отношение к представителям других наций и народностей.</p>	<p>Знания, умения, навыки, соответствующие психолого-физиологической характеристике конкретного ученика и требованиям учебных стандартов; познавательный интерес к окружающему миру, истории и культуре своей Родины.</p>	<p>Умение слушать и слышать других, умение устанавливать контакты со взрослыми, понимание ценности дружбы со сверстникам; умение управлять своим поведением и чувствами, владение основными навыками этикета; соотнесение своих поступков с этническими, социально-ценностными нормами</p>	<p>Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, стремление беречь, защищать природу. Приобщение к миру искусства края, знание творчества родных поэтов, писателей, художников</p>	<p>Желание участвовать в трудовых делах класса, оказывать помощь близким и незнакомым людям. Самообслуживание, Наличие коллективистских начал, стремление к взаимопомощи</p>	<p>Желание укреплять свое здоровье, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями, соблюдение правил личной гигиены. Знание народных игр и умение их организовать</p>
--	---	--	---	--	--



**Подпрограмма «Одаренные дети»**

**Раздел I.**

**Пояснительная записка**

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обозначила начало формирования принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Основной задачей должно стать воспитание молодых людей, обладающих нестандартным мышлением, склонных к научным исследованиям, тех, кто будет готов заниматься внедрением результатов этих исследований в жизнь.

В начале 2013-2014 учебного года (подготовительный этап), с целью выявления способных и одарённых детей, их самореализации и профессионального самоопределения, психологами школы проведено тестирование и диагностическое исследование среди учащихся 2-11.

По результатам диагностического исследования проведена следующая работа:

- составлен списочный состав одарённых детей по их способностям и интересам;
- разработана база данных одарённых детей;
- проведён мониторинг результативности работы с одарёнными детьми.

В школе проводятся предметные олимпиады для учащихся младшего и среднего звена. Старшеклассники активно вовлекаются в научно – проектную деятельность, принимают участие в олимпиадах различного уровня, конкурсах районного и республиканского масштаба, выставках, спортивных соревнованиях. Профессионализм и ответственность, забота педагогического коллектива о будущем детей являются гарантом реализации программы.

**Актуальность разработки Программы**

В свете Концепции модернизации остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса.

Данная программа «Одарённые дети» соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку она содействует реализации творческого потенциала детей, обеспечивает условия для саморазвития учащихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию. При этом в школе возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одаренных детей.

**Концепция программы**

Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Основной акцент сделан на то, что выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ни одна из форм работы не может являться самоцелью и

выступать в отрыве от других. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

**Главная идея**, положенная в основу концепции – создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности.

**Стратегическая цель** – образовательный процесс должен быть направлена на освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания образования, условиям развития школы в целом, в процессе создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала участников образовательного процесса.

### **Основные направления программы**

**1. Нормативно-правовое:** обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.

**2. Диагностическое:** проведение диагностики одаренных детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности, создание банка данных «Одаренные дети».

**3. Научно-методическое:** внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей.

Включает информационную и научно-методическую помощь, создаёт условия для отработки и применения новых педагогических технологий. Осуществляет апробацию научных, психолого-педагогических разработок, внедрение развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность. Создает банк образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми. Создает web – страницу «Одаренные дети» на сайте школы.

**4. Психолого-педагогическое:** включает в себя практическую диагностику - прогностическую и психологическую деятельность.

**5. Мотивационное:** создание научного общества учащихся; методическое сопровождение научного общества школьников.

**Кадровое направление:** повышение квалификации педагогов на разных уровнях; организация постоянно действующего семинара для педагогических работников.

### **Приоритетные направления:**

- реализация государственной и региональной политики в сфере образования;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на социальный опыт;
- создание комплекса условий, обеспечивающих доступность качественного образования с учётом образовательных потребностей жителей села и факторов его социально-экономического развития.

### **Принципы реализации программы:**

- личностно-ориентированного подхода (раскрытие в каждом ученике творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей для реализации их в избранной профессиональной деятельности);
- программно-целевого подхода (единая система планирования, своевременное внесение коррективов в планы);

- здоровьесберегающий(создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья школьников);
- вариативности (осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы, выбора учащимися дополнительных образовательных услуг).

### **Кадровое обеспечение**

Подготовка педагогических кадров по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми, является необходимым условием претворения в жизнь программы «Одарённые дети». Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одарёнными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов:

– психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одарённости;

- профессионально значимые личностные качества педагогов: высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации; стремление к личностному росту.

Подготовка педагогов к работе с одарёнными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов из профессиональной квалификации:

- создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;
- формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогических кадров;
- определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одарёнными детьми.

### **Участники реализации программы**

#### **Руководители:**

- администрация школы;
- руководитель творческой группы по работе с ОД.

#### **Творческая группа:**

- учителя, педагоги дополнительного образования;
- педагог - психолог;
- библиотекарь;

#### **Участники:**

- учащиеся начальных классов, учащиеся 5- 11 классов;
- родители.

### **Формы работы с одарёнными детьми:**

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- элективные курсы;
- работа по индивидуальным планам;
- проектная и исследовательская деятельность;
- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях.

## **Раздел II.**

### **Цель и задачи программы «Одарённые дети»**

**Цель:** создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

**Задачи:**

- изучение природы детской одаренности;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей.
- создание базы данных в рамках Программы;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- организация совместной работы МБОУ СОШ с МАОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей»;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

### **Стратегия работы с одаренными детьми**

**I этап: аналитический** – выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей учащихся.

**II этап: диагностический** – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

**III этап: формирование, углубление и развитие способностей учащихся** – среднее звено школы является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для становления комплекса компетенции, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

### **Сроки и этапы реализации Программы 2013-2018гг.**

**1 этап (2013-2014 годы): организационно- диагностический**

**Цель:** выявление одарённых детей, формирование системы работы с одаренными учащимися в школе.

**Задачи:**

- изучение нормативной базы, подзаконных актов;
- разработка программы работы с одаренными учащимися;
- проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы.

**Создание:**

- банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- рекомендаций по работе с одаренными детьми.

**Организация:**

- выявление одаренных детей;
- системы дополнительного образования;
- внеклассной работы по предмету;
- индивидуальных занятий с одаренными детьми.

**2 этап (2014-2017 годы): внедренческий (практический)**

**Цель:** апробация системы работы с одаренными учащимися.

**Задачи:**

- диагностика склонностей учащихся;
- разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей;
- проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- систематизация мероприятий по работе с одаренными детьми;
- формирование отдела методической библиотеки школы по работе с одаренными детьми;
- адаптация учебных программ, факультативов, элективных курсов;
- повышение квалификации педагогов.

**3 этап (2017-2018 годы): обобщающе-аналитический**

**Цель:** подведение итогов работы с ОД.

**Задачи:**

- анализ итогов реализации программы;
- достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;
- коррекция затруднений педагогов в реализации программы;
- обобщение результатов работы школы.

**Механизм реализации программы**

Профессионализм и ответственность педагогического коллектива о будущем выпускников школы, являются гарантом реализации программы. Выполнение мероприятий по реализации Программы «Одаренные дети» планируется осуществлять в рамках годовых и перспективных планов Программы. Для организации работы по выполнению этапов реализации программы, проведения планируемых мероприятий и оценки их эффективности, приказом директора школы создана творческая группа по работе с одаренными детьми.

**Направления работы по реализации программы**

- разработка учебных и дополнительных образовательных программ, контрольного, тестового материала для одаренных учащихся;
- диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало;
- создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей;
- развитие творческих способностей учащихся;
- поощрение и стимулирование дальнейшей творческой деятельности учащихся;

- организация методической работы с учителями по реализации данной программы.

### **Создание благоприятных условий для реализации личностного роста одаренных детей**

1. Построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов.
2. Подготовка кадров.
3. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
4. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной и творческой деятельности.
5. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе необходимой литературы.
6. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
7. Предоставление творческих дней для подготовки к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, фестивалям.
8. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

### **Ответственные за механизм реализации программы «Одарённые дети»**

1. Руководство за реализацией Программы «Одарённые дети» осуществляет методический совет школы.
2. **Ответственный координатор:** Каракатова Любовь Михайловна, руководитель творческой группы по работе с одарёнными детьми.
3. **Ответственный за ресурсное обеспечение:** Вострецова Анна Анановна, директор школы.
4. **Ответственный за психолого-диагностическое обеспечение:** Яковлева Светлана Геннадьевна., педагог-психолог.
5. **Ответственный за методическое обеспечение:** Пузикова О.В. зам. Директора по УВР;
6. **Ответственный за информационное обеспечение:** Сажнев А.А., библиотекарь.

### **Педагогические технологии**

Так как большинство старшеклассников мотивированы на продолжение учебы и стремятся подготовить себя к профессиональной деятельности, наиболее эффективными являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации учащихся. Это, прежде всего, технология проектного обучения, которая сочетается с технологией проблемного обучения, и методика обучения в «малых группах».

#### **I. Технология проблемного обучения.**

Эту технологию мы рассматриваем как базовую, поскольку преобразующая деятельность ученика может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности учащихся.

Структура процесса проблемного обучения представляет собой комплекс взаимосвязанных и усложняющихся ситуаций. Реализуя технологию проблемного

обучения, учитель использует проблемные вопросы в форме познавательной (проблемной) задачи.

**Алгоритм решения проблемной задачи включает четыре этапа:**

- осознание проблемы, выявление противоречия, заложенного в вопросе, определение разрыва в цепочке причинно-следственных связей;
- формирование гипотезы и поиск путей доказательства предположения;
- доказательство гипотезы, в процессе которого учащиеся переформулируют вопрос или задание;
- общий вывод, в котором изучаемые причинно-следственные связи являются и выявляются новые стороны познавательного объекта или явления.

Таким образом, совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения - развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и зависимостей. Это позволяет школьникам приобрести определенный опыт творческой деятельности, необходимый в процессе ученических исследований.

**2. Методика обучения в малых группах.**

Данная методика наиболее эффективно применяется на семинарских занятиях. Суть обучения в «малых группах» заключается в том, что класс разбивается на 3-4 подгруппы. Целесообразно, чтобы в каждую из них вошли 5-7 человек, поскольку в таком количестве учебное взаимодействие наиболее эффективное.

Каждая микрогруппа готовит ответ на один из обсуждаемых на семинаре вопросов, который она может выбирать как по собственному желанию, так и по жребию. При обсуждении вопросов участники каждой группы выступают, оппонируют, рецензируют и делают дополнения. За правильный ответ школьники получают индивидуальные оценки, а «малые группы» - определенное количество баллов.

Игровая ситуация позволяет создать на семинаре необходимый эмоциональный настрой и побудить школьников к более напряженной и разнообразной работе.

**3. Технология проективного обучения.**

В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Продукт проектирования - учебный проект, в качестве которого могут выступать текст выступления, реферат, доклад и т.д.

Важно, что проектное обучение по своей сути является личностно ориентированным, а значит позволяет школьникам учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы учащихся, дает возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении.

**Педагогическое управление проектами**

№ п/п	Функции педагогического управления	Деятельность учителя
1.	Информационно-аналитическая	На основе опросов, наблюдений и изучения продуктов деятельности школьников формирует банк данных о познавательных интересах учащихся, их достижениях в процессе учебы, уровне учебных возможностей класса.
2.	Мотивационно-целевая	Совместно с учащимися определяет цели проектной деятельности, актуальность темы

		проекта; побуждает школьников к работе по его созданию.
3.	Планово-прогностическая	Совместно с учениками планирует пути и способы достижения цели; составляет план и график работы над проектом.
4.	Организационно-исполнительская	Организует исполнение намеченного плана в соответствии с графиком работы, консультирует учащихся, поддерживает интерес к поисковой деятельности.
5.	Контрольно-диагностическая	Осуществляет текущий контроль деятельности учащихся и анализ результатов их поисковой работы.
6.	Регулятивно-коррекционная	Корректирует деятельность учащихся, регламентирует их работу, обучает приемам самоуправления, проводит рефлексию.

#### **4. Элективные курсы.**

Элективные курсы, как одна из форм организации образовательного процесса, представляет собой систему учебных занятий, содержание которых позволяет ученикам выполнить свои исследовательские проекты, углубленно изучить отдельные разделы школьной программы или получить знания в интересующих их областях знаний.

Своеобразие элективного курса заключается в том, что основу его содержания составляют темы, которые не рассматриваются на уроках, но доступны и интересны для изучения; требует активной работы с дополнительной литературой, самостоятельного осмысления проблем, умения работать с устным источником информации учителя. Наиболее актуальны элективные курсы в старших классах, где учебный материал может быть сгруппирован крупными блоками. К тому же обычно старшеклассники уже имеют опыт самостоятельной творческой деятельности.

Элективный курс проводится поэтапно. На первом этапе учитель проводит диагностику уровня учебных возможностей, познавательных интересов, мотивов деятельности учащихся. Затем педагог разрабатывает примерную тематику исследовательских проектов, которые могут быть выполнены в рамках спецкурса, затем учитель проводит групповые консультации, цель - познакомить учащихся с основными приемами работы над исследовательским проектом, объясняет цели и задачи спецкурса как средства подготовки учащихся к самостоятельной работе над проектом. Основная часть занятий предполагает проблемное изложение нового материала. Изучение элективного курса представляет собой проект и подготовку творческой работы к защите.

#### **Контроль за выполнением программы «Одарённые дети»**

1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы с одарёнными детьми.
2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.
3. Проведение школьных конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей, творческих выставок.





### **Раздел III**

#### **Основные формы работы и поддержки одаренных детей**

Крайне важно пробудить в ребенке познавательную мотивацию, но для развития его одаренности и тем более для обеспечения полноценной творческой отдачи этого еще недостаточно. Необходимо предоставить ему возможности адекватно удовлетворять пробудившуюся страсть к познанию. Поддержка одаренных детей и учащихся - обеспечение оптимальных условий их обучения и развития.

##### **Цели и задачи:**

- выявление конкретных трудностей, с которыми сталкиваются одаренный ребенок;
- разработка эффективных форм помощи одаренным детям;
- оказание социальной помощи одаренным детям;
- использование стимулирующих факторов для одаренных детей (на уровне школы, города).

##### **Формы работы с одаренными детьми (индивидуальная и групповая)**

- организация факультативных и кружковых (дополнительное образование) занятий в школе;
- работа с одаренными детьми в условиях обычных классов (на основе внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке);
- проектная деятельность (работа по исследовательским и творческим проектам);
- участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, творческих выставках;
- поддержка участия детей во всероссийских и международных предметных олимпиадах;
- участие в акциях; научно-практических конференциях;
- проведение психологических тренингов: интеллектуальных, личностного роста, развитию креативности;
- психолого-методическое сопровождение работы с одаренными детьми;
- консультации для детей, подростков и родителей, нуждающихся в психологической поддержке.

##### **Обоснование проблемы в работе с одаренными детьми**

**В числе самых значимых проблем в школе по работе с одаренными детьми являются следующие:**

- отсутствие научного руководителя в школе;
- отсутствие возможности обмена опытом;
- обобщение опыта работы с одаренными детьми.

##### **Образовательные и социальные риски при реализации программы «Одаренные дети»**

- неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, а проявления истинной одаренности снизятся;
- рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это

приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных;

- в результате неправильных действий в рамках программы «Одарённые дети» может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и учащихся школы.

#### **Ожидаемые конечные результаты при реализации программы**

- увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;

- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;

- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;

- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными;

- создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности.

Раздел IV.

Мероприятия по реализации программы «Одарённые дети»

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
<b>I. Организационное и функциональное обеспечение программы</b>			
1.	<b>Подготовительный этап:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждение программы «Одарённые дети».</li> <li>• Внесение предложений по корректировке.</li> </ul>	Заместитель директора по УР	2013-2014 уч.г.
2.	Разработка и корректировка плана работы с одарёнными детьми.	Заместитель директора по УР	2013-2014 уч.г. (подготовительный этап) 2013-2018 гг.
3.	Разработка положения о работе с одарёнными детьми.	Заместитель директора по УР	2013 г.
4.	Приказ о создании творческой группы по работе с одарёнными детьми.	Директор школы	Сентябрь 2013 г.
5.	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.). Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одарённости.	Психолог	2013-2014 уч.г. (подготовительный этап)
6.	Выявление одарённых детей. Составление базы данных.	Руководитель творческой группы, психолог	2013-2014 уч.г. (подготовительный этап)
7.	Утверждение индивидуальных программ учащихся по предметам (программ дополнительного образования) с ОД.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	2013-2018 гг.
8.	Методическая помощь в организации работы с одарёнными детьми. <i>Консультации:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по вопросам планирования;</li> <li>• разработке программ;</li> <li>• по внедрению технологий в УВР;</li> <li>• по методике работы с творческими детьми.</li> </ul>	Методист	2013-2014 уч.г. (подготовительный этап) 2013-2018 гг.
9.	Координация действий учителей, работающих с одарёнными учащимися.	Руководитель творческой группы, методист	Ежегодно
10.	Оснащение кабинетов ТСО	Учителя-предметники	2013-2018 гг.
11.	Работа научного общества школьников.	Директор	2013-2014 гг.

12.	Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми (по отдельному плану).	Руководитель творческой группы, методист, учителя-предметники	2014-2018 гг.
13.	Обеспечение условий для систематического повышения педагогического мастерства учителей через обучающие семинары, курсы повышения квалификации.	Директор, методист, учителя-предметники	2014-2018 гг.
<b>II. Организация учебного процесса по реализации программы</b>			
1.	Переход на новые образовательные стандарты второго поколения.	Заместитель директора по УР	2011-2012 уч.г.
2.	Разработка и реализация индивидуальных программ для одарённых детей.	Руководитель творческой группы, психолог, методист, учителя	2013-2018 гг.
3.	Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий: - здоровьесбережения; - информационно-коммуникационных технологий; - индивидуального и дифференцированного обучения; - проблемно–деятельностного подхода; - проектно–исследовательской деятельности.	Руководитель творческой группы, методист, учителя	2013-2014 гг.
4.	Организация работы по развитию творческих способностей учащихся (внеурочная деятельность).	Руководитель творческой группы, методист, учителя-предметники	Ежегодно
5.	Включение в уроки нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и творческого воображения учащихся.	Учителя-предметники	Ежегодно
6.	Организация профориентационной работы в условиях предпрофильной подготовки.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	2013-2018 гг.
7.	Проведение школьных предметных недель.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	2013-2018 уч.г.
8.	Проведение школьных олимпиад для учащихся 5 – 11 классы по предметам: - математика; - русский язык; - литература; - география; - биология; - химия; - история; - обществознание; - физика;	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	

	- английский язык; - физическая культура; - технология; - ОБЖ.		
9.	Участие в дистанционных мероприятиях учащихся 2-11х классов (on-line олимпиады, конкурсы, дистанционные олимпиады).	Учителя-предметники.	2013-2018 уч.г.
10.	Участие одаренных учащихся в предметных олимпиадах.	Руководитель творческой группы, учителя-предметники	2013-2018 уч.г.
11.	Участие одаренных учащихся 9 - 11 классов в республиканских предметных олимпиадах.	Руководитель творческой группы, учителя – предметники	Январь-февраль 2013-2018 уч.г.
12.	Награждение победителей олимпиад.	Администрация школы	Ежегодно (ноябрь, февраль, март)
13.	Организация и проведение школьных конкурсов сочинений, проектов, творческих и исследовательских работ, выставок рисунков, фестивалей.	Руководитель творческой группы, учителя – предметники	Ежегодно
14.	Разработка и утверждение положения о конкурсе «Ученик года». Подготовка и проведение внутришкольного конкурса «Ученик года» для учащихся 4 – 11 классов.	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы	Апрель-май 2013-2014 уч.г.
15.	Выдвижение кандидатов на участие в конкурсе «Ученик года» от учащихся 8-11 классов.	Классные руководители	Ежегодно
16.	Организация и проведение Международных Интернет – олимпиад, конкурсов, творческих работ, проектов.	Руководитель службы информатизации, учителя-предметники	Ежегодно
17.	Создание условий для реализации проектно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	Администрация школы	Постоянно
18.	Формирование системы работы по проектно-исследовательской деятельности.	Руководитель творческой группы по работе с ОД, учителя-предметники	Ежегодно
19.	Подготовка учителей к научно-исследовательской деятельности с учащимися.	Зам.директора по УВР	2013-2014 гг.
<b>III. Организация воспитательной работы по реализации программы</b>			
1.	Организация кружковой работы (дополнительное образование)	Администрация, заместитель директора по ВР.	2013-2018 уч.г.
2.	Осенний легкоатлетический кросс. День здоровья (2-11 классы)	Учителя физкультуры,	Ежегодно

		классные руководители	
3.	Месячник профилактики наркомании и СПИДА - «Скажи наркотикам НЕТ»	Зам.директора по ВР	2013-2018 уч.г.
4.	Фестиваль военно-патриотической песни	Зам.директора по ВР	Ежегодно
5.	Организация и проведение военно – патриотического месячника.	Зам.директора по ВР	Ежегодно
6.	День здоровья.	Зам.директора по ВР, учителя физкультуры	Ежегодно
7.	Прощание с начальной школой	Зам.директора по УВР, учителя начальных классов	2013-2018 уч.г.
8.	Шефство над ветеранами войны и труда	Зам.директора по ВР	Ежегодно
9.	Подготовка и систематизация материалов в помощь классным руководителям, работающим с одаренными детьми.	Заместитель директора по ВР.	Постоянно
10.	Последний звонок	Зам.директора по ВР	2013-2018 уч.г.
11.	Организация творческих отчетов о деятельности кружков по интересам.	Заместитель директора по ВР.	2013-2018 уч.г.
15.	Проведение родительских собраний (по плану)	Зам.директора по ВР, классные руководители.	2013-2018 уч.г.
<b>IV. Учитель в системе реализации программы</b>			
1.	Создание условий для систематического повышения мастерства учителей.	Администрация школы	Постоянно
2.	Организация изучения научно-популярной, психолого-педагогической литературы по работе с ОД.	библиотекарь педагог-психолог	2013-2018 гг.
3.	Организация педагогических и психологических консультаций для учителей.	Педагог-психолог	Постоянно
4.	Разработка системы стимулирования учителей, работающих с одаренными детьми.	Директор школы	Ежегодно
<b>V. Методическое обеспечение программы</b>			
1.	Разработка методических рекомендаций по работе с ОД.	Зам. Директора по УР.	Ежегодно
2.	Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; - отчёт по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - мониторинг результативности работы с ОД.	Руководитель творческой группы по работе с ОД ,	2013-2018гг.
3.	Оказание методической помощи в создании индивидуальных программ учителям и педагогам дополнительного образования, работающим с ОД.	Зам.директора по УВР	Постоянно

4.	Пополнение методического обеспечения учебных предметов в соответствии с требованиями новых руководящих документов в области базового и дополнительного образования, учебно-воспитательных планов и разработанных рабочих программ.	Зам.директора по УВР	2013-2018 уч.г.
5.	Организация курсовой подготовки педагогических работников по проблеме одаренности.	Администрация школы	Постоянно
6.	Сбор и систематизация материалов по работе с одарёнными детьми.	Ответственный по работе с ОД	Постоянно
7.	Обобщение опыта учителей-предметников по работе с ОД.	Зам.директора по УВР	2017-2018 гг.
<b>УІ. Социально – психологическое сопровождение одаренных детей</b>			
1.	Разработка рабочей программы педагога – психолога с ОД.	Педагог – психолог	2013 г. (подготовительный этап)
2.	Организация серии тренинговых занятий для одаренных детей: - «Развитие познавательных процессов и навыков общения»; - «Развитие учебной мотивации, нравственных качеств, самооценки»; - «Я учусь учиться»; -«Развитие исследовательской и творческой мотивации».	Педагог – психолог	2013-2018 уч.г.
3.	Организация методической помощи, индивидуального консультирования одарённых детей.	Педагог – психолог	Постоянно
<b>УІІ. Роль семьи в развитии одаренного ребенка и реализации программы</b>			
1.	Организация консультаций для родителей с психологом, учителями.	Заместитель директора по УВР, руководитель творческой группы по работе с ОД	2013-2018 уч.г.
2.	Информирование родителей одаренных детей по результатам достижений учащимися определенного уровня образования, развития творческих способностей.	Классные руководители	Постоянно
3.	Привлечение родителей к подготовке школьных мероприятий различного направления.	Заместители директора, классные руководители	Постоянно
4.	Проведение родительских собраний (по отдельному плану)	Администрация школы, классные руководители	Ежегодно
5.	Круглый стол для родителей «Домашний очаг».	Заместитель директора по УВР	2013-2014 уч.г.
<b>УІІІ. Материально – техническое обеспечение программы</b>			
1.	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием и ТСО.	Администрация	2013-2014 уч.г.



			(подготовительный этап) 2013-2018 гг.
2.	Пополнение учебных кабинетов материально-техническим оборудованием в связи с введением ФГОС.	Директор школы, зам.директора по АХЧ	2013-2014 уч.г.
3.	Приобретение оборудования и технических материалов для успешной реализации программы «Одарённые дети».	Директор школы	2013-2018 гг.
<b>IX. Ресурсное обеспечение программы</b>			
1.	Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой по данному направлению.	Директор школы	2013-2014 г.
2.	Оформление подписки на журналы, научно-методические пособия, необходимые для работы с ОД.	Библиотекарь	Ежегодно
3.	Создание компьютерной базы данных по программе «Одарённые дети».	Руководитель творческой группы по работе с ОД	2013-2014 уч.г. (подготовительный этап) Ежегодно
<b>X. Итоги реализации программы</b>			
1.	Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.	Учителя, педагоги организаторы	Ежегодно (май)
2.	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.	Творческая группа по работе с одарёнными детьми	2013-2018 гг.
3.	Обобщение и систематизация результатов работы над программой «Одарённые дети».	Руководитель творческой группы, психолог, учителя-предметники	2013-2018 гг.

**ПОДПРОГРАММА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
«РОССИЯ – ЭТО МЫ!» на 2015 – 2020 г.**

Введение

Программа рассчитана на 5 лет: с 2015 по 2020 г.г. и приурочена к дате – 75-летию Великой Победы .

Россия – это мы сами, наши близкие, соседи, одноклассники, это жизнь наших предков, это традиции и обычаи нашего народа! И мы в ответе как живет наша страна! Программа анализирует основные воспитательные ресурсы школы, конкретизирует основные направления системы патриотического воспитания молодежи, опираясь на опыт педагогов школы, определяет нравственные и количественные параметры сформированности гражданско- патриотических качеств учащихся.

Срок реализации программы 5 лет, возраст детей: 6.6 – 18 лет

Паспорт программы

Название программы « Россия – это мы!» Основание для разработки Решение педагогического совета

Заказчики программы Администрация МБОУ Марининской СОШ№ 16.

Разработчик программы Белоногова Елена Анатольевна педагог-организатор.

Адресат программы: Учащиеся школы №16 (6,5 -18 лет).

**Цель программы:** Воспитание высоконравственного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность и активно действующего на благо настоящего и будущего своей малой родины и всей страны в целом.

**Задачи программы:**

1. Развитие у школьников представлений о духовности, нравственности, гражданственности и Патриотизме.
2. Формирование российской идентичности подростков.
3. Способствование формированию опыта патриотического поведения.
4. Формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание целостной социальной среды, включающей учебную, внеурочную, внешкольную деятельность воспитанников.
5. Утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений.
6. Воспитание осознанного, ответственного, гражданского поведения и умения конструктивно взаимодействовать.
7. Повышение социальной активности.

**Краткое содержание программы**

Формирование российской идентичности подростков, создание условий для осознанного восприятия и усвоения базовых национальных ценностей на основе приоритета нравственных установок посредством участия в социально значимой деятельности.

Сроки и этапы реализации

1. этап: подготовительный (2015 г., февраль - апрель)
2. этап: практический (2015-2020гг)
3. этап: контрольно-аналитический (январь – май 2020г)

Предполагаемый результата: Рост духовно-нравственного развития учащихся, формирование моральных норм и нравственных идеалов, развитие общественнонаправленной мотивации и становление гражданской российской идентичности.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Закон Российской Федерации « Об образовании» от 29.12.2012г.

2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 -2015 годы»

3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников

4. Муниципальная программа патриотического воспитания подрастающего поколения. Данная программа, направленная на воспитание патриотизма, посвящена 75летию великой победы в 2020г. Она косвенно или прямо касается каждого воспитанника, ибо любая сфера его жизни так или иначе связана с семьей, школой, своей малой родиной, своим народом его историей и судьбой.

Академик Д.С. Лихачев заметил, что «Патриотизм – начало творческое, начало, которое может вдохновить всю жизнь человека: избрание им своей профессии, круг интересов – все определять в человека, и все освещать. Патриотизм – это тема, если можно так сказать, жизни человека, его творчества».

Данное замечательное свойство этого направления воспитательной работы положено в основу всей системы гражданско-патриотического воспитания нашей школы, потому что именно патриотизм является ценностным ядром гражданского воспитания.

Принципы программы гражданско-патриотического воспитания «Россия - это мы!»

1. Ориентация на общечеловеческие ценности (человек, семья, отечество, добро, красота, знания, культура, труд).

2. Принцип демократизации (учет интересов всех участников воспитательного процесса, паритетные отношения вместо административно- командных).

3. Принцип эвристической среды (в школе и в социальном окружении доминирует творчество при организации учебной и в неурочной деятельности).

4. Принцип интеграции и дифференциации (совместная деятельность педагогов, учащихся и их родителей предполагает развитие инициативы и самостоятельности детей).

5. Принцип толерантности (терпимое, уважительное отношение к людям, признание права каждого человека на ошибку и индивидуальное поведение, взгляды, принципы, отношение к происходящему).

6. Принцип культурно-сообразности (осуществление воспитания в соответствии с культурным наследием)

7. Принцип природо-сообразности (учет половозрастных особенностей, физиологических и психологических особенностей детей).

8. Принцип системности (взаимосвязь процессов обучения, воспитания и самовоспитания, формирования и развития личности в коллективе).

Этапы реализации программы

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, принятая в рамках Стандартов второго поколения прямо указывает нам на то, что «школа призвана создавать гражданина и воспитывать патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире».

Современный национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа».

1. Подготовительный этап: (II полугодие 2014-2015 учебного года)

Цель: подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Задачи:

- Изучение нормативно-правовой базы
- Изучение традиций патриотического воспитания в школе №16 за предыдущие годы и обобщение бесценного опыта предыдущих поколений педагогов школы.
- Изучение и внедрение передового опыта педагогов страны в направлении гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

- Проведение ряда совещаний по данному направлению, в том числе семинаров и научно-практической конференции классных руководителей школы.
  - Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.
  - Мониторинг представлений учащихся о патриотизме и гражданственности
  - Разработка, обсуждение и утверждение программы гражданско- патриотического воспитания.
  - Кадровое обеспечение реализации программы по патриотическому воспитанию школьников.
2. Практический этап:(2015 -2020годы).
- Цель: реализация программы гражданско-патриотического воспитания «Россия – это мы!»
- Задачи:
- Формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание целостной социальной среды, включающей учебную, внеурочную, внешкольную деятельность обучающихся.
  - Утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений.
  - Выработка наиболее эффективных форм и методов патриотического воспитания.
  - Разработка методических рекомендаций по гражданско-патриотическому воспитанию.
- Вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания всех субъектов воспитательного и образовательного процесса.
  - Развитие у школьников представлений о духовности, нравственности, гражданственности и Патриотизме.
  - Формирование российской идентичности подростков.
  - Способствование формированию опыта патриотического поведения • Воспитание осознанного, ответственного, гражданского поведения подростков через систему традиционных и социально-значимых дел.
3. Аналитический этап:(май-июнь 2015,2016,2017,2018,2019,2020г)
- Цель: анализ итогов реализации программы «Россия – это мы!»
- Задачи: • Обобщение результаты работы учреждения по данному направлению воспитательной системы, эффективных форм сотрудничества всех субъектов образовательного сообщества в рамках патриотического воспитания.
- Проведение корректировки программы с учетом недочетов и затруднений.
  - Проектирование перспективных направлений, поиск способов и методов дальнейшей работы ОУ по патриотическому и гражданскому воспитанию.

Характеристика основных ресурсов реализации программы

Интеллектуальные:

Классный руководитель – творческий, владеющий методиками личностного развития школьников, решающий проблемы коллективного взаимодействия, участвующий в разработке программы духовного роста ребенка, помогающий в развитии индивидуальности каждого, владеющий культурой общения и создающий необходимый моральный климат в детском коллективе, все свои усилия направляющий на формирование высоконравственного человека, гражданина и патриота.

Учитель - предметник – высокопрофессиональный специалист. Владеющий методиками развивающего и дифференцированного обучения, участвующий в разработке интегрированных уроков, понимающий и профессионально использующий воспитательный потенциал своего предмета, направляющий и поддерживающий инициативу, самостоятельность устремлений своих учеников и формирующий гражданскую позицию подростков.

Соисполнители программы:

- Педагог – организатор, педагогический коллектив школы, родители, Совет ветеранов

Технические:

Материально-техническая база ОУ позволяет создать условия, необходимые реализации данной программы, библиотека, компьютерное и интерактивное обеспечение школы, Спортивный зал, спортивная площадка.

Информационно-аналитические:

- Оформление банка данных статей, методических материалов по проблемам гражданско-патриотического воспитания школьников
- Организация информационных стендов по пропаганде патриотизма
- Постоянная рубрика «Наследие» в школьной газете
- Работа группы политинформаторов «Сегодня в мире»
- Система постоянного мониторинга результатов гражданско-патриотического воспитания:

- Участие учащихся школы в школьных, муниципальных, Региональных и общероссийских проектах по гражданско-патриотическому воспитанию

Результативность реализации Программы «Россия – это мы» осуществляется на основе объективных критериев, которые определяют духовно-нравственные и количественные параметры:

Духовно-нравственные параметры:

1. Развитие у школьников представлений о духовности, нравственности, гражданственности и Патриотизме.
2. Формирование российской идентичности подростков.
3. Способствование формированию опыта патриотического поведения.
4. Активное участие в учебной, внеурочной, внешкольной деятельности.
5. Утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений.
6. Воспитание осознанного, ответственного, гражданского поведения и умения конструктивно взаимодействовать, формирование собственной гражданской позиции подростка.
7. Повышение социальной активности.

Количественные параметры оцениваются не только по количеству проведенных мероприятий, но и по их результативности, степени воздействия на личность подростка, а также вовлеченность учащихся в дальнейшие социально значимые дела, проявления гражданской позиции в различных жизненных ситуациях.

Ожидаемый результат

Ориентиром при выборе форм и методов работы по реализации программы, её корректировке, диагностики развития личности учащихся служит модель выпускника:

Направления реализации Программы «Россия – это мы!»

**Военно–патриотическое** – формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения отечеству, способности к его вооруженной защите, развитие морально – волевых качеств, изучение русской военной истории, воинских традиций и беззаветной преданности родине

**Духовно–нравственное** – формирование принятия духовно–нравственных ценностей, российской идентичности, осознанной толерантности и поведенческой модели, основанной на соблюдении основных категорий морали (Добра, Зла, Долга, Чести, Справедливости, смысла жизни, счастья.), гражданской компетентности.

**Историко–краеведческое** – ознакомление с историко–культурными традициями своего народа, своей малой родины, сотрудничество с музеями и другими культурными учреждениями района и края, поисковая и исследовательская краеведческая работа,

участие в научно – практических конференциях, семинарах по краеведению, участие в просветительской деятельности научного общества учащихся.

**Гражданско–правовое** – содействие освоению и реализации ребенком своих прав и обязанностей к самому себе, своей семье коллективу, к родному краю, Отечеству, планете, воспитание осознанного, ответственного, гражданского поведения и умения конструктивно взаимодействовать. Повышение социальной активности, самостоятельности и гражданственности.

**Информационно–просветительское** – воспитание осознанного интереса к происходящему в мире и стране, воспитание равнодушного отношения к судьбам других людей

**Культурно–патриотическое** – развитие творческих способностей учащихся через приобщение к фольклору, народным традициям и обычаям народов многонациональной родины, приобщение к сокровищнице великой русской культуры, знакомство с творчеством великих ее представителей.

Воспитательные резервы учебной деятельности

Патриотическое воспитание учащихся осуществляется, в том числе, и в учебном процессе.

Умелое использование общеобразовательных предметов в целях патриотического воспитания служит одним из средств в осмыслении исследующих понятий: патриотизм, Отечество, Родина, память, интернационализм, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, гражданственность, Конституция государства и т.д. Работа над понятиями начинается в младших классах, а затем продолжается в курсах истории России и обществознания. Изучение истории позволяет воспитывать учащихся на героических примерах прошлых поколений. Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических чувств. На уроках литературы формируются нравственные идеалы молодежи на примерах положительных героев, художественных произведений, устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, её народ. В процессе изучения основ физики, биологии, географии, математики у учащихся формируется диалектическое понимание развития природы, учащиеся знакомятся с применением законов физики, химии, биологии в военном деле, влияние научнотехнической революции на развитие экономики и военной мощи государства, знакомятся с биографией российских ученых, понимают, что служение Отчизне возможно на любом рабочем месте и в любой момент своей жизни. Перспективным направлением в обучении учащихся основам военной службы является применение в учебном процессе персональных компьютеров. На занятиях по информатике возможно использование специальных обучающих программ, позволяющих развивать у учащихся такие качества, необходимые будущему воину, как быстрота реакции, навыки работы на сложной боевой технике. Кроме того, в проектной деятельности по информатике целесообразно привлекать учащихся к созданию презентаций, сайтов по военно-патриотической тематике. На уроках истории, внеурочной деятельности учащиеся знакомятся с историей своей малой Родины, ее традициями и героическим прошлым. В настоящее время на занятиях по разделу «Основы военной службы» курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с учащимися старших классов изучаются следующие темы:

- Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны;
- Вооруженные Силы России;
- Боевые традиции Вооруженных Сил страны;
- Символы воинской чести; • Основы военной службы;
- Военнослужащий - защитник своего Отечества.

Кроме того, в конце учебного года остается целесообразным проведение учебных сборов с учащимися, юношами 10 классов, по основам военной службы. Большое внимание в военно-патриотическом воспитании необходимо уделять занятиям по физической культуре. Именно на этих занятиях формируются качества необходимые будущему

защитнику Родины: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость, координация и точность движения.

#### Внеурочная деятельность

Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время. Этот выбор необходимо осуществлять с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличии организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.

#### Военно - патриотическое воспитание

Формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения отечеству, способности к его вооруженной защите, развитие морально – волевых качеств, изучение русской военной истории, воинских традиций и беззаветной преданности родине, через:

сотрудничество с военно-патриотическим клубом, встречи с участниками боевых действий (Афганистан, Чечня, солдатами и офицерами срочной службы), «Зарница», смотр строевой песни, Дни Героев России, Дни защитников Отечества, работа команды учащихся над созданием «Книги Памяти» (сведения об односельчанах, которые принимали участие в боевых действиях во время ВОВ), тематические классные часы; встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка; интерактивные игры, дебаты, дискуссии по патриотическо - правовой тематике; конкурсы, викторины, конференции по данной теме; • празднование Дней воинской славы; • тимуровская работа; уроки мужества; митинги, литературно-музыкальные представления, концерты к знаменательным датам; Информационный стенд « Шаги истории»; месячник по военно-патриотическому воспитанию; показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы; физкультурно-оздоровительные соревнования; поисковые операции; экскурсии по родному краю.

#### Духовно – нравственное воспитание

Формирование принятия духовно–нравственных ценностей, российской идентичности, осознанной толерантности и поведенческой модели, основанной на соблюдении основных категорий морали (Добра, Зла, Долга, Чести, Справедливости, смысла жизни, счастья), гражданской компетентности через: составление «Родословная моей семьи»; выставки рисунков и фотографий по темам: «Самая родная», «Мой папа – настоящий мужчина», «Мой любимый край. район», «Доброе слово и кошке приятно»; игра «Этикет на каждый день»; «Что вы за птица» - тестирование на определение собственной уникальности ; «Противостояние манипуляции» - практические занятия по формированию распознавания манипулирования людьми; «Конструктивное взаимодействие» - практикум; «Они нуждаются в нашей помощи»- оказание помощи пожилым и одиноким людям; «Кто кого переболтает?» - юмористический час о речевом этикете; «Как зависть душу разъедает» - ситуативный практикум; «Поступок – привычка – судьба» - урок – размышление ; «Поговорим о дружбе» - ситуативный практикум на основе предварительного тестирования; «Вечер доверия»- вечер совместно с друзьями детей; «Тропа доверия» - интерактивная игра

#### Историко – краеведческое воспитание

Ознакомление с историко–культурными традициями своего народа, своей малой родины, поисковая и исследовательская краеведческая работа, участие в научно – практических конференциях, семинарах по краеведению, участие в просветительской деятельности научного общества учащихся.

Гражданско –правовое воспитание через содействие освоению и реализации ребенком своих прав и обязанностей к самому себе, своей семье коллективу, к родному краю, Отечеству, планете, воспитание осознанного, ответственного, гражданского поведения и

умения конструктивно взаимодействовать. Повышение социальной активности, самостоятельности и гражданственности. • «Миасс, который мы теряем» - социальный проект «Выпускники - наша гордость»; «Школа и война» - социальный проект; «Школьная аллея славы» - социальный проект

Правовая грамотность и толерантность формируются с использованием форм КТД: «Право быть ребенком» - беседа с элементом дискуссии; «Вредные привычки мешают нам жить?» - диспут; «Отвечаю за свои поступки» - встреча с инспектором ОПДН; «Белая ворона» (о толерантности); «Ох, уж эти бранные слова!» - информация к размышлению; «Преступление и наказание» - диспут; «Могу ли я назвать себя гражданином?» - беседа; «Гражданин своей страны – что это значит?» - устный журнал; «Я – человек свободного общества. Мой выбор - Россия!» - дебаты; «Казнить нельзя помиловать» - диспут по проблеме, где поставить точку; «Экзамен на звание гражданина» - интерактивная викторина

Информационно – просветительское воспитание

Воспитание осознанного интереса к происходящему в мире и стране, воспитание равнодушного отношения к судьбам других людей через:

школьную газету и ее постоянной рубрику «Наследие», информационные стенды «Сегодня в мире», «Мой Край!» работа информационной группы «Мир сегодня»; Устные журналы «Герои наших будней», «Молодежные организации района, края и страны» и т.д.

Культурно – патриотическое воспитание, азвятие творческих способностей учащихся через приобщение к фольклору, народным традициям и обычаям народов многонациональной родины, приобщение к сокровищнице великой русской культуры, знакомство с творчеством великих ее представителей. Участие в школьном фестивале русской культуры; концерт, посвящённый международному женскому дню 8 марта, Дню матери; участие в конкурсе чтецов «Поэтическая капля», • Участие в конкурсе военно-патриотической песни «Летят журавли»; концерт «Салют, Победа»; Акция «Поздравь ветерана с победой»; праздник «Последний звонок»

Формы внеурочной деятельности:

- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- посещение музеев;
- встречи с ветеранами войны и труда, воинами-афганцами, участниками чеченских событий, солдатами и офицерами срочной службы;
- интерактивные игры, дебаты, дискуссии по патриотическо - правовой тематике;
- конкурсы, викторины, конференции по данной теме;
- празднование Дней воинской славы;
- тимуровская работа;
- уроки мужества, военно-спортивная игра «Зарница»;
- митинги, литературно-музыкальные представления, концерты к знаменательным датам;
- предметные недели;
- месячник по военно-патриотическому воспитанию;
- показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы;
- физкультурно-оздоровительные соревнования; • поисковые операции; • походы и экскурсии по родному краю.

Внеклассная деятельность

Внеклассная деятельность осуществляется через взаимодействие с общественными структурами с включением инновационных форм работы: проектной деятельности с использованием ИКТ.

Работа с родителями



Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание учащихся, по праву ведущим является семья. В ней закладываются основы личности. Только стабильная, благополучная семья, где сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу, может воспитывать высоко нравственную личность, настоящего патриота своей страны. Пример патриотизма – жизнь и подвиг отцов и дедов, ветеранов Великой Отечественной войны. Поэтому успех в патриотическом воспитании зависит от умения педагогов работать с родителями.

Формы работы:

- составление родословной «Пишем родословную своей семьи»;
- спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- сбор материалов, запись воспоминаний родственников о Великой Отечественной войне;
- «Загляните в семейный альбом»;
- встречи за круглым столом «Как молоды мы были...»;
- родительское собрание «Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм»;
- конференции «Слава защитникам Отечества», посвященные Дню защитников Отечества;
- проведение совместных игр «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, мальчики!»;
- встреча с родителями – военными «Есть такая профессия – Родину защищать».

Ответственный за реализацию программы: педагог-организатор Белоногова Елена Анатольевна

Вся система гражданско – патриотического воспитания в нашей школе направлена на то, чтобы каждый наш ребенок, каждый выпускник мог повторить слова великого А.С. Пушкина: «Клянусь вам своей честью, что я ни за что на свете не согласился бы ни переменить родину, ни иметь другую историю, чем история наших предков, какую нам послал Господь!»