

  **ПРОГРАММА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

 ***«РОССИЯ – ЭТО МЫ!»***

**Введение**

 Программа рассчитана на 5 лет: с 2015 по 2020 г.г. и приурочена к дате – 75-летию Великой Победы.

 Россия – это мы сами, наши близкие, соседи, одноклассники, это жизнь наших предков, это традиции и обычаи нашего народа! И мы в ответе как живет наша страна! Программа анализирует основные воспитательные ресурсы школы, конкретизирует основные направления системы патриотического воспитания молодежи, опираясь на опыт педагогов школы, определяет нравственные и количественные параметры сформированности гражданско -патриотических качеств учащихся.

**Паспорт программы**

Название программы: « Россия – это мы!».

Основание для разработки: Решение педагогического совета.

Заказчики программы: Администрация МБОУ Марининской СОШ № 16.

Разработчик программы: Белоногова Елена Анатольевна, педагог-организатор.

Адресат программы: учащиеся школы №16.

Срок реализации программы: 5 лет.

Возраст детей: 6.6 - 18 лет.

**Цель программы:** Воспитание высоконравственного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность и активно действующего на благо настоящего и будущего своей малой родины и всей страны в целом.

**Задачи программы:**

1.Развитие у школьников представлений о духовности, нравственности, гражданственности и патриотизме.

2. Формирование российской идентичности подростков.

3. Способствование формированию опыта патриотического поведения.

4.Формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание целостной социальной среды, включающей учебную, внеурочную, внешкольную деятельность учащихся.

5.Утверждение в сознании и чувствах школьников патриотических ценностей, взглядов и убеждений.

6.Воспитание осознанного, ответственного, гражданского поведения и умения конструктивно взаимодействовать.

7.Повышение социальной активности.

**Краткое содержание программы**

Формирование российской идентичности подростков, создание условий для осознанного восприятия и усвоения базовых национальных ценностей на основе приоритета нравственных установок посредством участия в социально значимой деятельности.

 **Сроки и этапы реализации**

1. этап: подготовительный (февраль – апрель 2015 г)

2. этап: практический (2015-2020 гг)

3. этап: контрольно-аналитический (январь – май 2020 г)

*Предполагаемый результат*: рост духовно-нравственного развития учащихся, формирование моральных норм и нравственных идеалов, развитие общественнонаправленной мотивации и становление гражданской российской идентичности.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 -2015 годы»;

3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;

4. Муниципальная программа патриотического воспитания подрастающего поколения.

 Данная программа, направленная на воспитание патриотизма, посвящена 75-летию Великой победы в 2020 году. Она прямо или косвенно касается каждого воспитанника, ибо любая сфера его жизни так или иначе связана с семьей, школой, своей малой родиной, своим народом, его историей и судьбой.

 Академик Д.С. Лихачев заметил, что «Патриотизм – начало творческое, начало, которое может вдохновить всю жизнь человека: избрание им своей профессии, круг интересов – все определять в человека, и все освещать. Патриотизм – это тема, если можно так сказать, жизни человека, его творчества».

 Данное замечательное свойство этого направления воспитательной работы положено в основу гражданско-патриотического воспитания нашей школы, потому что именно патриотизм является ценностным ядром гражданского воспитания.

Принципы программы гражданско-патриотического воспитания «Россия - это мы!»

1. Ориентация на общечеловеческие ценности (человек, семья, отечество, добро, красота, знания, культура, труд).

 2. Принцип демократизации (учет интересов всех участников воспитательного процесса, паритетные отношения вместо административно-командных).

3. Принцип эвристической среды (в школе и в социальном окружении доминирует творчество при организации учебной и в неурочной деятельности).

4. Принцип интеграции и дифференциации (совместная деятельность педагогов, учащихся и их родителей предполагает развитие инициативы и самостоятельности детей).

 5. Принцип толерантности (терпимое, уважительное отношение к людям, признание права каждого человека на ошибку и индивидуальное поведение, взгляды, принципы, отношение к происходящему).

6. Принцип культуро-сообразности (осуществление воспитания в соответствии с культурным наследием).

7. Принцип природо-сообразности (учет половозрастных особенностей, физиологических и психологических особенностей детей).

8. Принцип системности (взаимосвязь процессов обучения, воспитания и самовоспитания, формирования и развития личности в коллективе).

**Этапы реализации программы**

 Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, принятая в рамках Стандартов второго поколения прямо указывает нам на то, что «школа призвана создавать гражданина и воспитывать патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире». Современный национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа».

1. **Подготовительный этап:** (II полугодие 2014-2015 учебного года)

**Цель**: подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.

 **Задачи:**

 • Изучение нормативно-правовой базы

 • Изучение традиций патриотического воспитания в школе №16 за предыдущие годы и обобщение бесценного опыта предыдущих поколений педагогов школы.

 • Изучение и внедрение передового опыта педагогов страны в направлении гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

 • Проведение ряда совещаний по данному направлению, в том числе семинаров и научно-практической конференции классных руководителей школы.

• Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

 •Мониторинг представлений учащихся о патриотизме и гражданственности

• Разработка, обсуждение и утверждение программы гражданско- патриотического воспитания.

 • Кадровое обеспечение реализации программы по патриотическому воспитанию школьников.

1. **Практический этап**: (2015 -2020гг).

**Цель:** реализация программы гражданско-патриотического воспитания «Россия – это мы!»

 **Задачи:**

• Формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание целостной социальной среды, включающей учебную, внеурочную, внешкольную деятельность обучающихся.

 • Утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений.

• Выработка наиболее эффективных форм и методов патриотического воспитания.

 • Разработка методических рекомендаций по гражданско-патриотическому воспитанию.

• Вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания всех субъектов воспитательного и образовательного процесса.

 • Развитие у школьников представлений о духовности, нравственности, гражданственности и Патриотизме.

• Формирование российской идентичности подростков.

 • Способствование формированию опыта патриотического поведения • Воспитание осознанного, ответственного, гражданского поведения подростков через систему традиционных и социально-значимых дел.

1. **Аналитический этап:** (май-июнь 2015,2016, 2017, 2018, 2019, 2020 годов)

 **Цель**: анализ итогов реализации программы «Россия – это мы!»

 **Задачи**:

• Обобщение результатов работы школы по данному направлению воспитательной системы, эффективных форм сотрудничества всех субъектов образовательного сообщества в рамках патриотического воспитания.

 • Проведение корректировки программы с учетом недочетов и затруднений.

• Проектирование перспективных направлений, поиск способов и методов дальнейшей работы ОУ по патриотическому и гражданскому воспитанию.

**Характеристика основных ресурсов реализации программы**

***Интеллектуальные*:**

 Классный руководитель – творческий, владеющий методиками личностного развития школьников, решающий проблемы коллективного взаимодействия, участвующий в разработке программы духовного роста ребенка, помогающий в развитии индивидуальности каждого, владеющий культурой общения и создающий необходимый моральный климат в детском коллективе, все свои усилия направляющий на формирование высоконравственного человека, гражданина и патриота.

 Учитель – предметник – высокопрофессиональный специалист, владеющий методиками развивающего и дифференцированного обучения, участвующий в разработке интегрированных уроков, понимающий и профессионально использующий воспитательный потенциал своего предмета, направляющий и поддерживающий инициативу, самостоятельность устремлений своих учеников и формирующий гражданскую позицию подростков.

*Соисполнители программы*:

• Педагог – организатор, педагогический коллектив школы, родители, Марининский Совет ветеранов.

 ***Технические:***

 Материально-техническая база ОУ позволяет создать условия, необходимые реализации данной программы,библиотека,компьютерное и интерактивное обеспечение школы, Спортивный зал,спортивная площадка.

 ***Информационно-аналитические:***

 • Оформление банка данных статей, методических материалов по проблемам гражданско-патриотического воспитания школьников

• Организация информационных стендов по пропаганде патриотизма

• Постоянная рубрика «Наследие» в школьной газете

• Работа группы политинформаторов «Сегодня в мире»

 • Система постоянного мониторинга результатов гражданско- патриотического воспитания:

 • Участие учащихся школы в школьных, районных, краевых и общероссийских проектах по гражданско-патриотическому воспитанию.

 **Результативность реализации Программы** «Россия – это мы» осуществляется на основе объективных критериев, которые определяют духовно-нравственные и количественные параметры:

 **Духовно-нравственные параметры:**

1. Развитие у школьников представлений о духовности, нравственности, гражданственности и патриотизме.

2. Формирование российской идентичности подростков.

3. Способствование формированию опыта патриотического поведения.

4. Активное участие в учебной, внеурочной, внешкольной деятельности.

5. Утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений.

6. Воспитание осознанного, ответственного, гражданского поведения и умения конструктивно взаимодействовать, формирование собственной гражданской позиции подростка.

 7. Повышение социальной активности.

**Количественные параметры** оцениваются не только по количеству проведенных мероприятий, но и по их результативности, степени воздействия на личность подростка, а также вовлеченность учащихся в дальнейшие социальнозначимые дела, проявления гражданской позиции в различных жизненных ситуациях.

**Ожидаемый результат**

Ориентиром при выборе форм и методов работы по реализации программы, её корректировке, диагностике развития личности учащихся служит модель выпускника школы.

 ***Направления реализации Программы «Россия – это мы!»***

**Военно-патриотическое** – формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, развитие морально-волевых качеств, изучение русской военной истории, воинских традиций и беззаветной преданности родине.

**Духовно-нравственное** – формирование принятия духовно-нравственных ценностей, российской идентичности, осознанной толерантности и поведенческой модели, основанной на соблюдении основных категорий морали (Добра, Зла, Долга, Чести, Справедливости, Смысла жизни, Счастья.), гражданской компетентности.

**Историко-краеведческое** – ознакомление с историко-культурными традициями своего народа, своей малой родины, сотрудничество с Курагинским музеем и другими культурными учреждениями района и края, поисковая и исследовательская краеведческая работа, участие в научно-практических конференциях, семинарах по краеведению, участие в просветительской деятельности научного общества учащихся.

**Гражданско-правовое** – содействие освоению и реализации ребенком своих прав и обязанностей к самому себе, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете, воспитание осознанного, ответственного, гражданского поведения и умения конструктивно взаимодействовать. Повышение социальной активности, самостоятельности и гражданственности.

**Информационно-просветительское** – воспитание осознанного интереса к происходящему в мире и стране, воспитание неравнодушного отношения к судьбам других людей.

**Культурно-патриотическое** – развитие творческих способностей учащихся через приобщение к фольклору, народным традициям и обычаям народов многонациональной родины, приобщение к сокровищнице великой русской культуры, знакомство с творчеством великих ее представителей.

**Воспитательные резервы учебной деятельности**

 Патриотическое воспитание учащихся осуществляется, в том числе, и в учебном процессе. Умелое использование общеобразовательных предметов в целях патриотического воспитания служит одним из средств в осмыслении исследующих понятий: патриотизм, Отечество, Родина, память, интернационализм, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, гражданственность, Конституция государства и т.д. Работа над понятиями начинается в младших классах, а затем продолжается в курсах истории России и обществознания. Изучение истории позволяет воспитывать учащихся на героических примерах прошлых поколений. Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических чувств. На уроках литературы формируются нравственные идеалы молодежи на примерах положительных героев художественных произведений, устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, её народ. В процессе изучения основ физики, биологии, географии, математики у учащихся формируется диалектическое понимание развития природы, учащиеся знакомятся с применением законов физики, химии, биологии в военном деле, влияние научно-технической революции на развитие экономики и военной мощи государства, знакомятся с биографией российских ученых, понимают, что служение Отчизне возможно на любом рабочем месте и в любой момент своей жизни. Перспективным направлением в обучении учащихся основам военной службы является применение в учебном процессе персональных компьютеров. На занятиях по информатике у учащихся развиваются такие качества, необходимые будущему воину, как быстрота реакции, навыки работы на сложной боевой технике. Кроме того, в проектной деятельности по информатике учащихся привлекают к созданию презентаций, сайтов по военно-патриотической тематике. На уроках истории, во внеурочной деятельности учащиеся знакомятся с историей своей малой Родины, ее традициями и героическим прошлым. В настоящее время на занятиях по разделу «Основы военной службы» курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с учащимися старших классов изучаются следующие темы:

• Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны;

• Вооруженные Силы России;

• Боевые традиции Вооруженных Сил страны;

• Символы воинской чести;

• Основы военной службы;

• Военнослужащий - защитник своего Отечества.

 Кроме того, в конце учебного года проводятся учебно-полевые сборы юношей 10 классов района по основам военной службы. Большое внимание в военно-патриотическом воспитании необходимо уделять занятиям по физической культуре. Именно на этих занятиях формируются качества, необходимые будущему защитнику Родины: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость, координация и точность движения.

**Внеурочная деятельность**

 Большое значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время. Этот выбор необходимо осуществлять с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.

**Военно-патриотическое воспитание**

 Формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, развитие морально-волевых качеств, изучение русской военной истории, воинских традиций и беззаветной преданности Родине происходит через:

встречи с участниками боевых действий (Афганистан, Чечня), районную военно-спортивную игру «Зарница», смотр строевой песни, празднования Дня Героев Отечества, Дня защитников Отечества, работу команды учащихся над созданием «Книги Памяти» (сведения об односельчанах, которые принимали участие в боевых действиях во время Великой Отечественной войны), тематические классные часы, встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка; интерактивные игры, дебаты, дискуссии на патриотическо-правовые темы; конкурсы, викторины, конференции по данной теме; знакомство и информирование учащихся о Днях воинской славы России, волонтёрскую работу; уроки мужества; митинги, литературно-музыкальные представления, концерты информационные стенды, посвященные знаменательным датам; месячник по военно-патриотическому воспитанию; показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы; физкультурно-оздоровительные соревнования; экскурсии по родному краю.

**Духовно-нравственное воспитание**

 Формирование принятия духовно-нравственных ценностей, российской идентичности, осознанной толерантности и поведенческой модели, основанной на соблюдении основных категорий морали (Добра, Зла, Долга, Чести, Справедливости, Смысла жизни, Счастья), гражданской компетентности происходит через: составление проектов «Родословная моей семьи»; выставки рисунков и фотографий по темам: «Самая родная», «Мой папа – настоящий мужчина», «Мой район, край», «Доброе слово и кошке приятно»; деловые игры «Этикет на каждый день»; тестирование на определение собственной уникальности «Что вы за птица»; «Противостояние манипуляции» - практические занятия по формированию распознавания манипулирования людьми; «Конструктивное взаимодействие» - практикум; «Они нуждаются в нашей помощи» - оказание помощи пожилым и одиноким людям; «Кто кого переболтает?» - юмористический час о речевом этикете; «Как зависть душу разъедает» - ситуативный практикум; «Поступок – привычка – судьба» - урок – размышление; «Поговорим о дружбе» - ситуативный практикум на основе предварительного тестирования; «Вечер доверия»- вечер совместно с друзьями детей.

**Историко-краеведческое воспитание**

 Ознакомление с историко-культурными традициями своего народа, своей малой родины, поисковая и исследовательская краеведческая работа, участие в научно-практических конференциях, семинарах по краеведению, участие в просветительской деятельности научного общества учащихся.

**Гражданско-правовое воспитание**

 Происходит через содействие освоению и реализации ребенком своих прав и обязанностей к самому себе, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете, воспитание осознанного, ответственного гражданского поведения и умения конструктивно взаимодействовать. Повышение социальной активности, самостоятельности и гражданственности происходит при работе над социальными проектами: «Выпускники – гордость нашей школы»; «Книга Памяти».

 Правовая грамотность и толерантность формируются с использованием форм коллективных дел: «Право быть ребенком» - беседа с элементом дискуссии; «Вредные привычки мешают нам жить?» - диспут; «Отвечаю за свои поступки» - встреча с инспектором ОПДН; «Белая ворона» (о толерантности); «Ох, уж эти бранные слова!» - информация к размышлению; «Преступление и наказание» - диспут; «Могу ли я назвать себя гражданином?» - беседа; «Гражданин своей страны – что это значит?» - устный журнал; «Я – человек свободного общества. Мой выбор – Россия!» - дебаты; «Казнить нельзя помиловать» - диспут по проблеме, где поставить точку.

 **Информационно-просветительское воспитание**

 Воспитание осознанного интереса к происходящему в мире и стране, воспитание неравнодушного отношения к судьбам других людей происходит через:

школьную газету «Школа.ru» и ее рубрику «Наследие», еженедельные политинформации по классам, информационный стенд «Наш Курагинский район» и т.д.

 Культурно-патриотическое воспитание, развитие творческих способностей учащихся происходит через приобщение к фольклору, народным традициям и обычаям народов многонациональной Родины, к сокровищнице великой русской культуры, знакомство с творчеством великих ее представителей. Данное направление реализуется участием учащихся в районном фестивале «Дети разных народов», подготовкой и проведением концертов, посвящённых Дню учителя, Дню матери, международному женскому дню 8 марта, Дню Победы; участием в районном и школьном конкурсах чтецов, участием в конкурсе военно-патриотической песни; в акции «Поздравь ветерана с Победой» и др.

**Формы внеурочной деятельности**:

• тематические классные часы;

• встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;

• посещение музеев;

• встречи с ветеранами труда, воинами-афганцами, участниками чеченских событий;

• интерактивные игры, дебаты, дискуссии по патриотическо- правовой тематике;

• конкурсы, викторины, конференции по данной теме;

• празднование Дней героев Отечества;

 • волонтёрская работа;

 • уроки мужества, районная военно-спортивная игра «Зарница»;

 • митинги, литературно-музыкальные представления, концерты к знаменательным датам;

 • предметные недели;

 • сотрудничество с Марининским Советом ветеранов;

 • месячник по военно-патриотическому воспитанию;

 • показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы;

 • физкультурно-оздоровительные соревнования;

 • походы и экскурсии по родному краю.

**Внеклассная деятельность**

 Внеклассная деятельность осуществляется через взаимодействие с общественными структурами с включением инновационных форм работы: проектной деятельности с использованием ИКТ.

**Работа с родителями**

 Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание учащихся, по праву ведущим является семья. В ней закладываются основы личности. Только стабильная, благополучная семья, где сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу, может воспитывать высоко нравственную личность, настоящего патриота своей страны. Пример патриотизма – жизнь и подвиг отцов и дедов, ветеранов Великой Отечественной войны. Поэтому успех в патриотическом воспитании зависит от умения педагогов работать с родителями.

 *Формы работы:*

• спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;

• классные родительские собрания «Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм»;

• совместные конкурсы «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, мальчики!»;

• участие в социальных проектах.

.

 Вся система гражданско-патриотического воспитания в нашей школе направлена на то, чтобы каждый наш ребенок, каждый выпускник мог повторить слова великого А.С. Пушкина: **« Клянусь вам своей честью, что я ни за что на свете не согласился бы ни переменить Родину, ни иметь другую историю, чем история наших предков, какую нам послал Господь!»**